

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Ørslev	
Adresse:	Havemarksvej 63, Ørslev, 4100 Ringsted	
Tlf.:	57627130	
E-mailadresse:	katbl@ringsted.dk – Kate (Leder) magha@ringsted.dk – Marie (Praktikvejleder)	
Hjemmesideadresse:	Boernehusestoerslev.aula.dk	
Åbningstider:	Mandag – torsdag kl.6:30 – 17:00, Fredag 6:30 – 16:00	
Institutionsleder:	Kate Blytækker	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	X

<p>For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.</p>	<p>Skole- og fritidspædagogik</p>	
	<p>Social- og specialpædagogik</p>	
<p>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).</p>	<p>Børnehuset Ørslev ligger på landet i et lille lokalsamfund, Ørslev, med gadekæret, kirken og åbne marker som nærmeste naboer. Vi er en integreret del af et lille landsbysamfund, hvor vi benytter sognegården, kulturhuset, brugsen, byens legeplads og de omkringliggende gårde i vores hverdag. Husets to legepladser, i hhv. vuggestue og børnehave, er indrettet alsidigt så børnene får mange sanse oplevelser og udfordret deres motoriske bevægelsesmønstre.</p> <p>Vuggestuens legeplads er indrettet med et overdækket område, hvor der er tilhørende borde/bænkesæt til vuggestuebørn, Endvidere har vuggestuen et legeskib med tilhørende sandkasse, gynger, legehus, et græsareal, samt cykler der kan køres med på et fliseareal.</p> <p>Børnehavens legeplads er indrettet med et stort grønt område. Et område med gynger, et legetårn, to store sandkasser, et overdækket område med borde/bænkesæt, 3 legehuse, et bålhus, drivhus, samt et stort skur med diverse temakasser, legetøj og redskaber til div. Aktiviteter. Derudover er der cykler som kan køres med på flisearealet.</p> <p>Stuerne er indrettet med små læringsrum, der giver plads til kreativ udfoldelse og fordybelse. Endvidere benytter vi husets små rum til vores gruppetid og roskabende aktiviteter i løbet af dagen.</p> <p>Vuggestuen: Er opdelt i 3 stuer, som benyttes til leg og aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den store stue: Her er der plads til massere af leg og sjove aktiviteter. Stuen er indrettet med små læringsrum, der giver plads til fordybelse og sjove lege. Stuen er forbundet ud til vuggestuens egen legeplads, samt kryberummet. - Den lille stue: Om morgenen/formiddagen bruges rummet til samling, leg og aktiviteter. Stuen har bl.a. legekøkken og dukketing, som bruges til rollelege. Efter frokost, tages der madrasser frem til de børn som er 2+, der herved sover middagslur. Efter luren, bliver rummet igen benyttet til leg og aktiviteter. 	

- Køkkenet: De børn som spiser morgenmad i huset, bliver her taget imod fra kl.6:30. Der serveres morgenmad i køkkenet fra 6:30 – 7:30.

Når morgenmaden er slut, samles børnene på den store stue i vuggestuen, indtil der møder endnu en personale ind kl.8. Herefter går børnehaven ned på egen stue. Køkkenet bliver brugt af vuggestuen til samling, gruppetid, kreative projekter, samt til spisetid. Desuden benytter børnehaven også køkkenet, når der skal bages eller forberedes mad til bålet.

Børnehaven:

Børnehavens stue er indrettet med et stort rum, hvor der i rummet er tilknyttet et lille rum. Det lille rum (bamserrummet) bruges som grupperum, samt lege og aktiviteter i dagens løb. Der er også et klapbord med mulighed for at lave kreative projekter. Bamserrummet skal være et roskabende pusterum, hvor der er mulighed for at sidde med sin krammebamse og læse en bog.

Den store stue er inddelt i mindre læringsmiljøer i form af forskellige legeområder, legekøkken, byggeområde, spilleområde mv.

Fælles har vi et ”stjernerum”, som benyttes af både børnehaven og vuggestuen. Rummet er en lille stue med klapbord. Rummet bruges bl.a. til gruppetid, leg, kreative aktiviteter og LUN. (Leg, udvikling, nærvær).

Rummene har i 2025 været under renovering, så der derved kan skabes nye læringsmiljøer, der bedre er tilpasset efter børnenes interesser, samt deres nærmeste udviklingszone.

Lokalområdet:

* Offentlig transport: Man kan tilgå Ørslev Børnehus via offentlig transport. Bussen kører næsten lige til døren. Bussen kører i forskellige tidsrum. Man kan bl.a. tilgå bussen fra Ringsted Station. Herefter er der blot 1 minuts gå gang til Børnehuset Ørslev.

*Vi i Børnehuset Ørslev, bruger vores lokalområde en del. Både til at udforske, lege og samarbejde med. Ørslev er en lille landsby, der vægter et

	<p>godt samarbejde i lokalmiljøet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi benytter os af Ørslev kirke, som ligger lige ved siden af institutionen. Her kommer vi i forskellige anledninger til div. gudstjenester ifm. Højtider. - Derudover anvender vi byens legeplads/skaterbane, hvor der er bl.a. er svævebane, rutchebane, vipper, og gynger. - Vi handler i den lokale Brugs, Dagli' Brugsen Ørslev, som vi også samarbejder med. Bl.a. deltager Børnehuset Ørslev årligt i "Bag for Børnetelefonen", hvor vi sælger kager fra Brugsens parkeringsplads. Brugsen sponsorerer herved kaffe og saftvand. - Byens lokale gymnastiksal anvendes også hver tirsdag af huset, hvor vi går over og laver gymnastik/actionkids. Her er der plads til motorisk udfoldelse og fysisk udfoldelse. - Derudover byder Ørslev på skønne naturområder med markerne som legeområde. Der går ofte ture ud af huset i lokalmiljøet. <p>Vi anvender også bussen til at tage på længere ture ud af huset.</p>
Antal børn/unge/voksne:	37 børn, 8 – 10 medarbejdere
Aldersgruppe:	0 – 6 år
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Børnehuset Ørslev er en integreret børnehus, med både vuggestue og børnehave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuggestuen (0 – 3 år) har plads til 15 vuggestuebørn. Her er der 3 – 4 personaler tilknyttet. 2 pædagoger, 1 medhjælper og vikar. - Børnehaven (3 – 6 år) har plads til 22 børnehavebørn. Her er der 3 personaler tilknyttet. 1 pædagog, 1 medhjælper, 1 vikar.
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Vi arbejder med implementeringen de styrkede læreplaner, gennem hele dagen. Vi arbejder endvidere med de kommunale indsatsområder som sprog, inklusion, læring og trivsel, bevægelse. Dette gøres bl.a. gennem vores årshjul, så vi derved sikrer læringen sker gennem legens mange muligheder</p> <p>Af aktuelle projekter, arbejder vi bl.a. med Maryfondens Fri for Mobberi, Trygfondens Actionskids, Læseleg og LUN (Leg, udvikling og nærvær).</p>

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi holder personalemøder for hele huset en gang om måneden. Der afholdes pædagogmøder fra kl.16 til 17, hvor der fagligt undres, sparreres og reflekteres. Herefter afholdes der personalemøde fra kl.17 – 19. Mødet er med mad og drikke, da stuerne skiftevis står for at arrangere dette. De andre, som ikke står for mad, tager referat til møderne. Til mødet, er der et punkt for de studerende. Her gives der mulighed for at tale om, hvilke projekter der arbejdes på og der er mulighed for faglig sparring.</p> <p>Personalet på de enkelte stuer, holder stuemøder hver 14. dag. Stuerne skiftes til at holde møde (Vuggestuen de ulige uger og børnehaven de lige uger). Møderne er af ca. 1,5 times varighed. På møderne drøftes der den daglige gang, børn, trivsel, planlægning og arrangementer mv.</p> <p>Vi vægter forældresamarbejdet højt, da en god og åben kontakt mellem forældre og personale er af største betydning for børnenes trivsel. Vi bruger trivselsvurderinger til at spore os ind på det enkelte barns udvikling og på barnets nærmeste udviklingszone. Trivselsvurderingerne laves 2 gange årligt (forår/efterår), hvor der herefter foretages trivselsamtaler med forældrene.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Faggrupperne fra KE, sundhedsplejen, skole, SFO og dagplejen.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Daginstitutionsleder, 4 pædagoger, 2 pædagogmedhjælper og vikarer. Disse personer er fordelt mellem yngre og ældre.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>2</p>
	<p>Praktikvejleuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>2</p>
	<p>Andet/andre uddannelser Din vejleder er uddannet i: ICDP – Niveau 1 og 2 Cos-P facilitator Kursus i læseleg og dialogisk læsning Kursus i Børn i udfordringer – Herunder socialkognitive</p>	

	udviklingsforstyrrelser	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Den studerende kontakter Børnehuset Ørslev hurtigst muligt efter tildeling af praktikpladsen, for at aftale forbesøg med praktikvejlederen.</p> <p>Dagsorden ved forbesøget er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan - Dialog om gensidig forventninger inden praktikkens start: Praktikvejleder og den studerende drøfter fælles forventninger til praktikperioden. - Velkomstfolderen gennemgås sammen med den studerende - Rundvisning af praktikstedet, samt introduktion til husets medarbejdere. <p>Introduktion til praktikstedet: Praktikvejlederen fortæller kort om Børnehuset Ørslev i forhold til organisering, struktur, retningslinjer, hverdagens rutiner, politikker, værdier mm. Den studerende får udleveret en velkomstfolder, hvor alle disse informationer er givet. Folderen gives både i fysisk form og sendes på mail til den studerende.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikanter: Den studerende orienteres om indhentning af straffe- og børneattest, samt underskrivning af dette. Ved lønnet praktik skal den studerende udfylde oplysninger til ansættelsesbrevet. Det er lederen der indhenter straffe- og børneattest. - Praktikstedets forventninger til den studerende: Praktikvejlederen gennemgår de forventninger som institutionen har til den studerende. Fx i forhold til den studerendes aktivitet, samarbejde med personale og forældre, rollen som ansvarshavende i et professionelt arbejdsmiljø som kommende pædagog. Forventninger til studieaktivitet og opgaveformidling. - Drøftelse af viden-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål, derunder portfolio: Vi drøfter ovenstående og 	

	<p>afstemmer vores forventninger i forhold til deling af arbejdsportfolio.</p> <p>- Den studerendes mødeplan: Mødeplan og datoer for aftenmøder, lukkedage mm. udleveres og sendes på mail til den studerende. Der udleveres også husets, samt stuerne årshjul, så den studerende er forberedt på fastlagte aktiviteter.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>- 1. praktikdag tager praktikvejlederen imod den studerende, som introduceres for børn og forældre. Garderobeplass anvises den 1. praktikdag. Der tages billede af den studerende, som hænges op i entreen, sammen med de øvrige personaler. Der laves opslag på Aula til forældrene, så de ved besked om den studerendes ankomst. Den første dag, er en dag hvor vi leger. Her har den studerende mulighed for at indgå i relationer og lege med børnegruppen.</p> <p>- Den første uge får den studerende lov til at observere og se alt an. Efter introduktionsperioden forventes det, at den studerende har et større overblik af helhedsbilledet og derved mere selvstændigt, kan udføre daglige pædagogiske og praktiske rutiner.</p> <p>- Der er skemalagt 1 times vejledning pr uge. Her vil den studerende og praktikvejlederen reflektere over pædagogiske problemstillinger, diskutere teorier, evaluere praksis og opdatere den studerendes arbejdsportfolio. Det er den studerendes ansvar at sende en dagsorden til vejlederen, senest 24 timer inden mødet.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Den studerende er ansvarlig for kontakten til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med 2/3 samtale via teams, skype eller ZOOM og afsluttende eksamen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvis den studerende ønsker en praktikudtalelse fra praktikstedet, er dette muligt. • Hvis der er bekymringer/ problemer, der ikke kan løses mellem studerende og vejleder involveres den pædagogiske leder, derefter vurderes om vi fælles tager kontakt til den studerendes lærer/praktikkoordinator på Absalon.

	<ul style="list-style-type: none">• Hvis den studerende har problemer vedkommende ikke kan gå til vejleder med, er det enten den pædagogiske leder eller Absalon der involveres.
Dato for sidste revidering:	10 – 02 - 2025

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer		Færdighedsmål: Den studerende kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Organisering af praktikvejledning.
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	