



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ **Fremragende eller god kvalitet**
Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

☐ **Tilstrækkelig kvalitet**
Behov for justering af læringsmiljøet.

☐ **Utilstrækkelig eller ringe kvalitet**
Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Børnehuset Ørslev, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder
Kate Blytækker

Bestyrelsesformand
Anita Østerberg Lundgreen

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Det indendørs fysiske læringsmiljø i Børnehuset Ørslev består af gode grupperum til henholdsvis vuggestue og børnehave, hvor der bl.a. er et lokale indrettet til fx rolleleg med dukker og legekøkken, samt et fælles køkken.

Der ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Der er gjort klar til dagen ved at fx legetøj og materialer er stillet frem.



Udendørs læringsmiljø

Det udendørs fysiske læringsmiljø består af et større udeområde med en god legeplads, en naturgrund og en bålhytte. Vuggestuen og børnehaven har mulighed for at anvende hver deres legepladsområder med aktivitetstilbud målrettet forskellige aldre.

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt inspirerende og med mange muligheder.

Tilsynet bemærker sig, at det fysiske læringsmiljø generelt er indrettet inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 16 børn og 6 medarbejdere (herunder to vikarer) til stede, da der er sygdom blandt børn og personale. En medarbejder går tidligt, da hun er fast morgenåbner. Det skaber kontinuitet i hverdagen for både børn og kollegaer, at dagtilbuddet har organiseret sig sådan. Dagtilbuddet er organiseret med en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Børnegrupperne har en fin størrelse.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Børnehuset Ørslev, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)



Samspeilet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres flere fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse.

Medarbejderne ses i flere tilfælde at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre. I enkelte tilfælde ses udviklingspotentialer på dette område.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Relationer*. Enkelte svar falder i kategorien fremragende kvalitet eller tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer.

Ex: Ved tilsynsbesøget er der faldet sne, som dækker legepladsen. Det er derfor planlagt, at alle børn og medarbejdere går ud at lege. Nogle bygger snemand, andre leger sneboldkamp, og både store og små kælker ned af en bakke på legepladsen. Medarbejderne ses både at understøtte børnenes idéer og selv at finde på. Medarbejderne deltager aktivt og engageret i legen.

Det observeres, at børnene har mulighed for længerevarende, fordybet leg, og medarbejderne ses at beskytte leg og aktiviteter for utilsigtede forstyrrelser fra fx andre børn.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.



Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende et konkret barn, som har behov for en særlig faglig opmærksomhed. Flere gange ses medarbejdere være opmærksomme på at skabe gode deltagelsesmuligheder for barnet, men enkelte gange høres barnet omtalt på en lidt ekskluderende måde af en medarbejder. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Børnehuset Ørslev, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Især i vuggestuen observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpethed.

Det observeres, at medarbejderne ofte bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter, rim og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering, der tyder på et fokus på arbejde med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Børnehuset Ørslev, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---